

Kongress Pflege

28.01.–19.02.2021

 Springer Pflege

BILDUNGSZENTRUM
FÜR PFLEGE UND GESUNDHEIT
VORDERPFALZ

Blended Learning

Von der Präsenzveranstaltung
zur digitalen Mischform

 **BLGS**
Bundesverband Lehrende
Gesundheits- und Sozialberufe

 Pflegeschule
St. Marien- und
St. Anastiftskrankenhaus
Ludwigshafen am Rhein

Übersicht

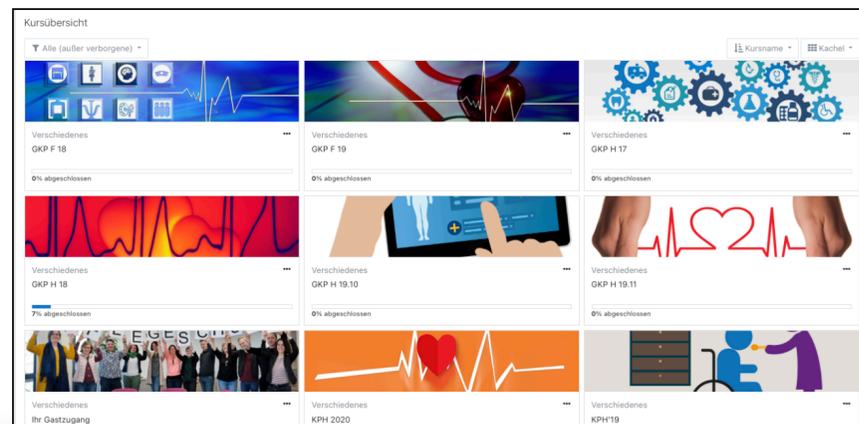
Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

1. Der Anfang: Die Ausbildung unterstützen mit digitalen Inhalten
2. Voraussetzungen zur Digitalisierung (Institution, der Digitalpakt und das Kollegium)
3. Die Auszubildenden digitalisieren
4. Präsenzunterricht digitalisieren (Blended Learning vs. E-Learning)
5. Was wir bisher erreicht haben
6. Auszüge einer Online-Umfrage am Ende eines Unterrichtsblocks

Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

1. Der Anfang... oder es war einmal vor der Pandemie

- Die Ausbildung sollte mit digitalen Inhalten unterstützt werden
- Damit schufen wir die Grundlagen: bspw. Moodle Lernplattform, die Produktion von Lehr- und Lernvideos (sog. Learning Nuggets)
- WLAN für Auszubildende und Smartboards in den Klassenräumen
- Auszubildende haben Einblick in Ihre Ausbildungsorganisation (Noten, Anleitungen und Einsatzorte und Stundenpläne)
- Bücher aus Papier sollten durch E-books für alle Beteiligten ergänzt werden



Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

2. Voraussetzungen zur Digitalisierung

- Die Institution (der Träger) muss eine Digitalisierung wollen
- Ein Medienkonzept* zur strategischen Ausrichtung als Ziel für **ALLE** von **ALLEN**.
- Den Digitalpakt gut planen (beantragen) und dann erworbene & geschulte Medien sinnvoll nutzen
- Wichtig: „Jeder nach seinen Fähigkeiten, jedem nach seinen Bedürfnissen.“ (Karl Marx)
Meine Interpretation: Motivierte Mitarbeiter fördern und die sog. „Bedenkenträger“ unbedingt in die Planung und Umsetzung miteinbeziehen.

Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

3. Die Auszubildenden digitalisieren

- Individuelle Recherche: Digitale Vorbildung und Ausstattung der Auszubildenden
- Fast alle haben ein Smartphone - nicht viele haben einen PC mit Drucker
- Sog. „digital natives“? Von wegen... meist nur einfache Nutzer von Social-Media, Video- und Musikstreaming oder Gaming
- Mangelnde Fähigkeiten im Umgang mit digitalen Arbeitsmitteln muss geschult werden (PC, Lernplattform und E-books). Ansprechpartner festlegen!
- Tipp: Nicht nur Auszubildende brauchen wiederholende Schulungen...

Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

4. Präsenzunterricht digitalisieren (4 Beispiele, zunächst als Überblick)

Reines **E-Learning** war im ersten Lockdown die beste Option, führte aber zu hohen Belastungsspitzen sowohl bei den Auszubildenden als auch bei Lehrenden.

Präsenzunterricht ist zum Teil ersetzbar durch **Online-Webseminare** mit Web-Konferenzsystemen (bietet einige Vor- & Nachteile).

Durch die Pandemie kann das **Blended-Learning** als hybride Lernform das Beste aus beiden Welten transportieren (Blend = Mischung - wie bspw. bei Kaffee oder Whiskey), ist uns aber derzeit untersagt.

Dann gibt es noch nützliche Apps (Programme), die E-Learning unterstützen können. **Frau Lausberg** bringt dazu im Anschluss die Themen „Learning Apps und Actionbounds“.

Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

4.1 E-Learning

- Der Lernerfolg ist abhängig vom Lerntyp (ist bei den Auszubildenden sehr unbeliebt)
- Vorteil: Es wird eine Datenbank geschaffen und kann das Lernen erleichtern
- Im Pflegeberuf besteht der Wunsch nach menschlichem Kontakt, wenig Zuneigung zu den Computern

Die Abbildung zeigt als Beispiel die Moodle Lernplattform als Grundlage für E-Learning:

The image displays a Moodle course interface. On the left is a sidebar menu with various course elements, including 'Lernmodule 1-10' which is highlighted. On the right is the main content area showing a hierarchical tree for 'Lernmodul 8'. The tree includes sub-modules like 'Harnsystem', 'LM 8b Fallbesprechung', 'LM8c - Anleitungsprozess', 'Männliche u. Weibliche Geschlechtsorgane', 'Pharmakologie', and 'Stoma'. Several files are listed under these sub-modules, with some file names circled in red in the original image.

Sidebar Menu:

- GKP H 19.10
- Teilnehmer/innen
- Badges
- Kompetenzen
- Bewertungen
- Aktuelle Lernaufgaben
- Abgelaufene Arbeitsaufträge
- Ankündigungen für virtuellen Klassenraum
- Lernmodule 1-10**
- Lernmodule 11-30
- Filme
- Wichtige Links
- Sonstiges
- Formulare oder Aufgaben...
- Dashboard
- Startseite
- Kalender
- Meine Dateien
- Meine Kurse
- PF 20B
- PF 20A

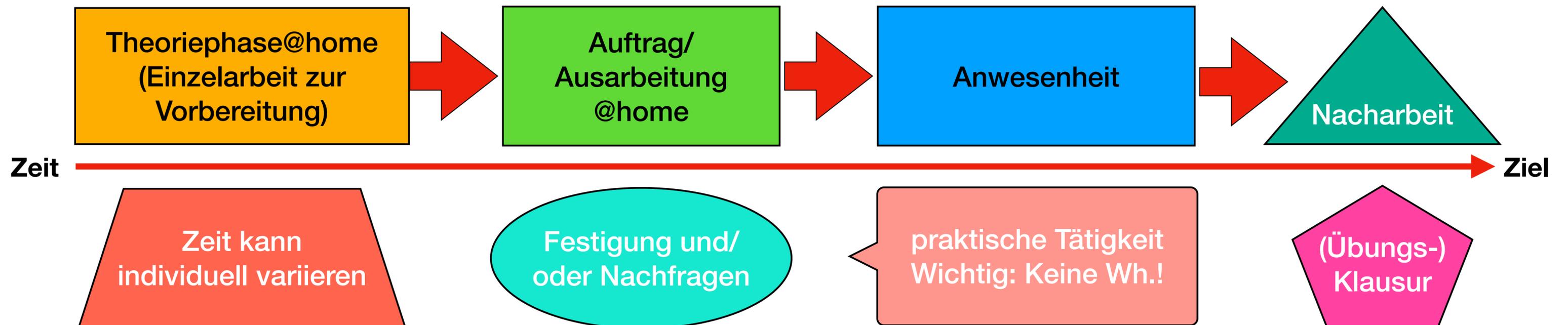
Lernmodul 8 Content Tree:

- Harnsystem
 - Arzneimittel Niere.pdf
 - Blasenkatheterismus.mp4
 - Die Niere 1 .mp4
 - Die Niere 2.mp4
 - Hämodialyse.mpg
 - Harnsystem breit Edition 2020.pdf
 - Wasserlassen 2020 16-9.pdf
- LM 8b Fallbesprechung
 - LM8 Erwachsenen-Lösung-Pflegeplan.pdf
 - LM8 Kind Pflegeplanung-Lösung.pdf
 - Modul 8 Fallbeispiel Erwachsene (SH).doc
 - Modul 8 Fallbeispiel Erwachsene (SH).pdf
 - Modul 8 Fallbeispiel Kind (SH).doc
 - Modul 8 Fallbeispiel Kind (SH).pdf
- LM8c - Anleitungsprozess
 - LM8c - Anleitungsprozess Stomaversorgung.pdf
 - LM8c - Anleitungsprozess über die schmerzlindernde Mobilisation.pdf
 - LM8c - Anleitungsprozess zur Durchführung der s.c. Injektion.pdf
- Männliche u. Weibliche Geschlechtsorgane
 - Adnexitis Skript.doc
 - Arbeitsauftrag zur Anatomie-Physiologie weibliche Geschlechtsorgane 04.12.2020.pdf
 - Der weibliche Beckenboden.pdf
 - Die weiblichen Sexualfunktionen.pptx
 - gynäkologische Untersuchungs-methoden (1).pdf
 - Leseauftrag Kurs 19.10.docx
- Pharmakologie
 - Pharmakologie Diuretika .pdf
 - Pharmakologie Laxantien u. Antidiarrhoikum .pdf
- Stoma

Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

4.2 Blended-Learning als hybride Lernform (Blend = Mischung)

- Kann das Optimum darstellen, erfordert aber **Umdenken** in der Unterrichtsgestaltung. Was zuerst? Präsenz oder Theorie?
- Das „**Flipped Classroom Modell***“ (umgedrehter Unterricht syn. Inverted Classroom) ist für einen Wechsel zwischen Theorie und Praxis sehr gut geeignet:



*Angelehnt an die Unterrichte von Prof. Dr. Christian Spannagel (www.ph-heidelberg.de)

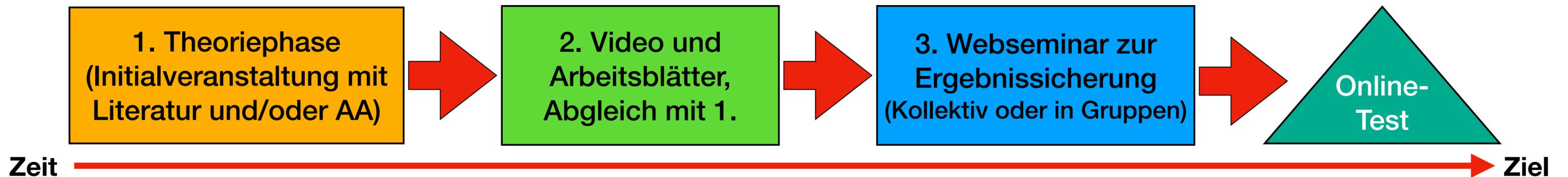
Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

4.3 Online-Webseminare

- Ein Online-Webseminar lässt sich ähnlich gestalten wie der hybride Blended Learning Unterricht und bezieht hier das Webseminar (Webkonferenz) mit ein.
- Durch das Webseminar kommt noch der persönliche Bezug mit in die Lernaufgabe



„Coteaching“ mit Aufzeichnung



Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

5. Was wir bisher erreicht haben

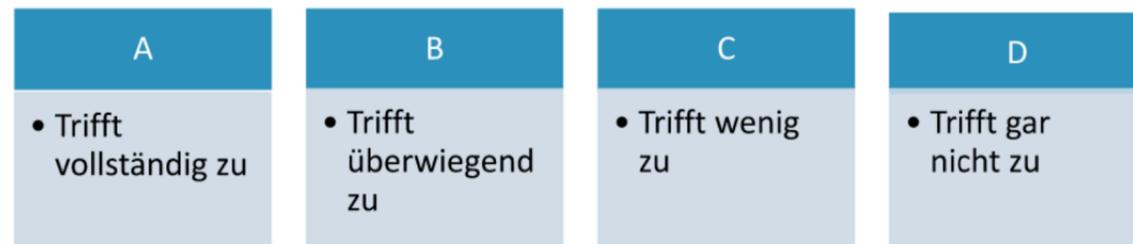
- Durch den Digitalpakt haben wir unsere Ausstattung erweitern können
- Die Pandemie hat wie ein „Booster“ die Digitalisierung beschleunigt und alle dazu gebracht den Prozess mitzugestalten.
- Die Datenbanken für die Kurse sind gewachsen und neue Unterrichtsformen und (selbstgemachte) Videos bereichern jetzt und zukünftig unsere Unterrichte.
- Sicherlich sind aber alle froh, wenn es wieder möglich ist Präsenzunterricht zu halten.
- Was sagen unsere Auszubildenden zum digitalen Unterricht?



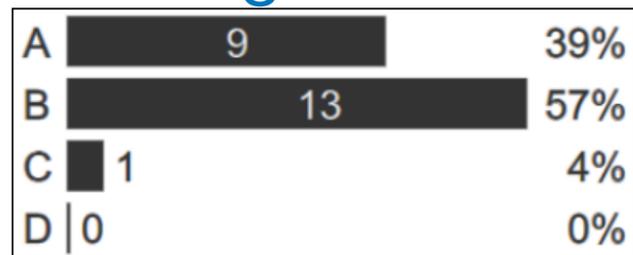
Von der Präsenzveranstaltung zur digitalen Mischform

Auszüge einer Online-Umfrage am Ende eines Unterrichtsblocks:

- Die Aussagen sollten zugeordnet werden (anonym):



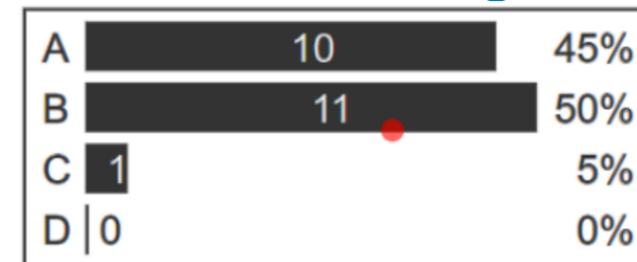
- Ich fühle mich gut:



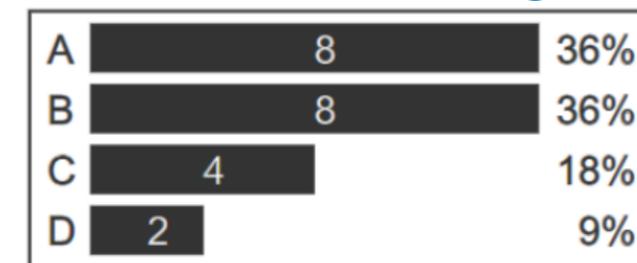
- BBB-Unterricht hat mir geholfen:



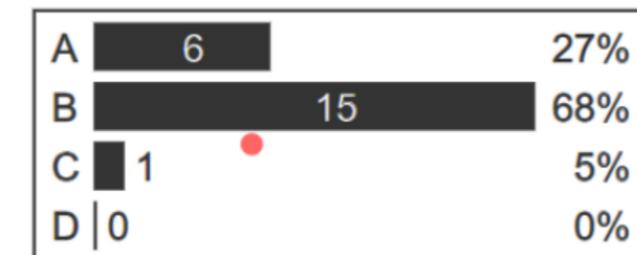
- Mit Moodle konnte ich gut arbeiten:



- Die E-Books konnte ich gut nutzen:



- Ich habe trotz „Homeschooling“ viel gelernt:



Gefördert durch:



DigitalPakt Schule

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages



St. Marien- und
St. Annastiftskrankenhaus

Ludwigshafen am Rhein

Vielen Dank!



Kontakt:
Sven Heise
Dipl. Pflegepädagoge (FH)
St. Marien- & St. Annastiftskrankenhaus
Ludwigshafen am Rhein

sven.heise@st-marienkrankenhaus.de

0621 - 95304 500



Springer Pflege