



Praxisanleitung – Chancen und Herausforderungen

20. Gesundheitspflege-Kongress
Hamburg
05. November 2022

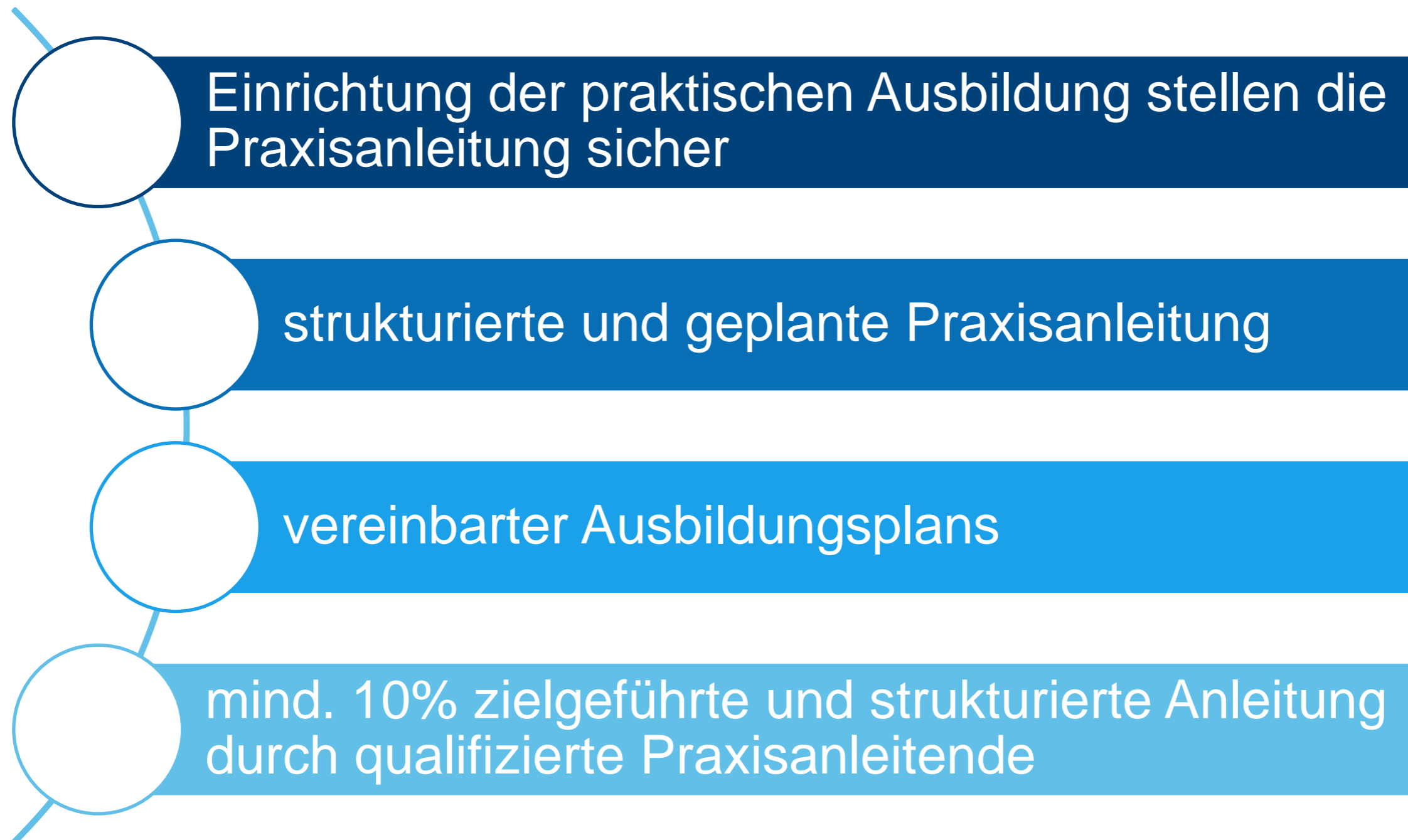


Kira Schawe, Berufspädagogin B.A.

Leitung und Organisation der Fort- und Weiterbildung zur
Praxisanleitung an der Franziskus Gesundheitsakademie Münster



- Strukturen und Rahmenbedingungen am Lernort Praxis
- Organisationsformen – Was hat sich bewährt?
- Formale Aufwertung vs. gelebte Anleitungsrealität
- Fortbildungsverpflichtung als Chance
- Fazit



(§ 6 Abs. 3 PflIBG; § 4 Abs. 1 PflAPrV)

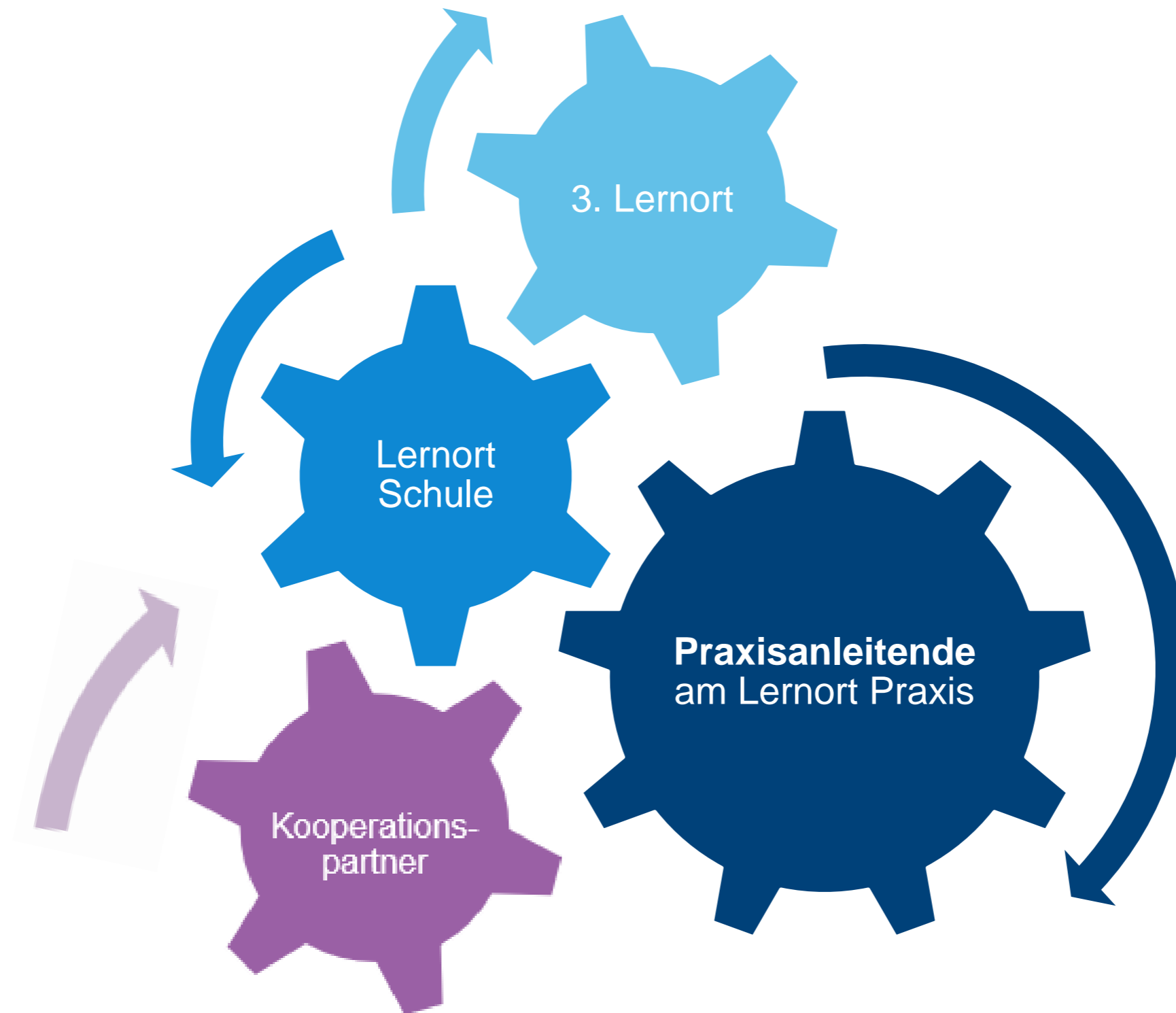


Praxisanleitende

→ Hauptakteure der prakt. Ausbildung

„Aufgabe der Praxisanleitung ist es, die Auszubildenden schrittweise an die Wahrnehmung der beruflichen Aufgaben als Pflegefachfrau oder Pflegefachmann heranzuführen, zum Führen des Ausbildungsnachweises [...] anzuhalten und die Verbindung mit der Pflegeschule zu halten.“

(§ 4 Abs. 1 PflAPrV)





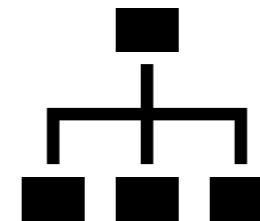
- Freistellungen für Praxisanleitung
 - Klare Arbeitsteilung (zentrale/dezentrale Praxisanleitung)
 - Räumlichkeiten für „training near the job“, aber auch für ausbildungsrelevante Gespräche
 - Skills Lab/ Simulationszentrum einbeziehen (Theorie-Praxis-Verzahnung)
- **Raum und Zeit für Praxisanleitung muss durch das gesamte Team mitgetragen werden!**

(Rüller, 2019, S. 4-5)



Strukturiertes Anleiten

- Orientierung an einer inhaltlichen Struktur



- Anwendung einer didaktischen Struktur



(Rüller, 2019, S. 4-5)



Gesamtverantwortung: Lernort Schule
(§ 10 PfIBG)

Praxisanleitung (PA)
Koordination





Beispiele für Anleitungskonzepte:

- Gruppenanleitungen
- Azubi-/Lerntreff
- Praxisanleiterforum





Praxisanleitung wird durch Personal- und Zeitmangel ausgebremst!

Ergebnisse bundesweiter Rückmeldungen (BLGS):

- Geplante Praxisanleitertage werden vereinzelt gestrichen
- Praxisanleitungen werden teilweise kurzfristig abgesagt/
nur verkürzt durchgeführt
- Auszubildende werden gelegentlich kurzfristig für andere
Dienste geplant



➤ **Mögliche Folgen für Auszubildende:**

Azubis ...

- ...werden teilweise als Hilfskräfte eingesetzt.
- ...müssen z.T. eigene Lernbedürfnisse zurückstellen.
- ...können keine umfassenden Handlungskompetenzen entwickeln.
- ...sind häufig durch den Spagat zwischen
Ausbildungsanforderungen und Praxisalltag überfordert.

(Bohrer, 2018, S. 125)



➤ Folgen für Praxisanleitende:

- PA Grenzgänger zwischen Versorgungsauftrag und Bildungsauftrag
- Höhere Anforderungen/ Verantwortungsbereiche
- Wenig Autonomie
- Begrenzte Handlungsspielräume



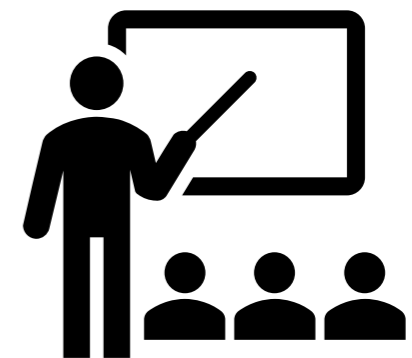
(Bär et al., 2022, S. 50-54)



Fortbildungsverpflichtung als Chance

- Qualifizierte Praxisanleitende müssen sich jährlich kontinuierlich 24 Stunden, insbesondere berufspädagogisch, fortbilden
- Dies ist der zuständigen Behörde nachzuweisen
- Wenn der Fortbildungsverpflichtung nicht nachgegangen wird, ist ein Einsatz als Praxisanleitung nicht weiter möglich

(§ 4 Abs. 3 PflAPrV)





Chancen werden genutzt!

- Wissensdefizite werden reduziert
- Wissen wird aktualisiert
- Blick über den Tellerrand wird ermöglicht
- Austausch/ Vernetzung wird möglich





Aktuelle Bedingungen machen es schwierig!

Durch den Personalmangel...

- ... können Fortbildungen häufig nicht besucht werden.
- ... müssen Fortbildungen oftmals an geplanten freien Tagen absolviert werden.
- ... werden Fortbildungen teilweise kurzfristig storniert.

(Allgemeine Rückmeldungen auf BLGS-Ebene)



Vieles hat sich in Bezug auf Praxisanleitung bereits positiv durch das neue Pflegeberufegesetz verändert/verbessert!

Derzeitige Rahmenbedingungen an den praktischen Lernorten zeigen jedoch auch deutlich, dass eine qualitätsvolle Ausbildung in der Pflegepraxis eine sehr große Herausforderung darstellt und an Grenzen stößt.

Gegen Rahmenbedingungen nicht allein anzukämpfen, ist für Praxisanleitende wichtig.

Rahmenbedingungen offen anzusprechen, ermöglicht einen Aushandlungsprozess.

(Bohrer, 2018, S. 125)



Kontakt

Kira Schawe B.A.

kira.schawe@fga-muenster.de



- Bär, S. et al. (2022). Neue Rolle an der Schnittstelle Versorgung – Ausbildung. Praxisanleitung im Krankenhaus systemisch betrachtet. *PflegeZeitschrift (75)*, 11, 50-54.
- Bohrer, A. (2018). Lernort Praxis. Kompetent begleiten und anleiten (4. akt. Auflage). Brake: Prodos Verlag.
- PflAPrV – Pflegeberufe – Ausbildungs- und Prüfungsverordnung (2018). Ausbildungs- und - Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe (PflegeberufeAusbildungs- und - Prüfungsverordnung – PflAPrV) vom 02.10.2018 i.d.F.v. 10.10.2018, BGBl. I S. 1572.
- PflBG - Pflegeberufegesetz (2017). Gesetz zur Reform der Pflegeberufe (Pflegeberufereformgesetz- PflBRefG) vom 17.07.2017 i.d.F.v. 24.07.2017, BGBl. I S. 2581.
- Rüller, H. (2019). Konsequenzen der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die praktische Ausbildung. *Forum Ausbildung (14)*, 1, 2-5.